



AVIZAT.

*Inspector pentru management instituțional,*

# PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2020 - 2024

## MOTTO:

*"Profesorul mediocru spune. Profesorul bun explică  
și demonstrează. Profesorul perfect inspiră."*

*(William George Ward)*

AVIZAT ÎN CONSILIUL PROFESORAL DIN: 14.10.2020

APROBAT ÎN CONSILIUL DE ADMINISTRAȚIE DIN:15.10.2020

**NR.2327 /06.10.2020**

ECHIPA DE REVIZUIRE:

CODESCU VIORICA - director

CĂLIN RĂZVAN IONUȚ– director adjunct

LUPU DANIELA – IOANA – resp. CEAC

MANTA MARIA – prof.înv.primar

FĂTU CRISTINA – prof. fizică-chimie

**DIRECTOR,**

**PROF.ÎNV.PRIMAR: CODESCU VIORICA - ELENA**

## CUPRINS

<b>I. DIAGNOZA.....</b>	<b>pag.4</b>
<b>1. ARGUMENTAREA NECESITĂȚII ȘI OPORTUNITĂȚII UNUI NOU PDI     PENTRU PERIOADA 2020 – 2024.....</b>	<b>pag. 4</b>
SCURT ISTORIC.....	pag.5
<b>2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN.....</b>	<b>pag.5</b>
CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ.....	pag.5
<b>2.1.DIAGNOZA MEDIULUI INTERN.....</b>	<b>pag.6</b>
a) RESURSE CURRICULARE.....	pag.6
b) RESURSE FINANCIARE, UMANE ȘI MATERIALE.....	pag.6
<b>2.2.DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN.....</b>	<b>pag.8</b>
<b>2.3.RELAȚII CU COMUNITATEA.....</b>	<b>pag.9</b>
ANALIZA SWOT.....	pag.10
ANALIZA PESTE.....	pag.16
<b>II. STRATEGIA.....</b>	<b>pag.18</b>
<b>II.1. VIZIUNEA ȘI MSIUNEA ȘCOLII.....</b>	<b>pag.18</b>
VIZIUNEA.....	pag.18
MISIUNEA.....	pag.18
<b>II.2. ȚINTE STRATEGICE.....</b>	<b>pag.18</b>
<b>II.2. OPȚIUNI STRATEGICE.....</b>	<b>pag.19</b>
<b>ȚINTA 1: Creșterea calității procesului instructiv-educativ pentru dezvoltarea armonioasă     a personalității elevilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora, în spiritul     educației incluzive și a valorilor democrației.....</b>	<b>pag.19</b>
a) Motivarea alegerii țintei	
b) Resurse strategice	

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DUMITRU I. IONESCU"  
Str. Principală, sat Bâscenii de Jos, com. Calvini- Buzău  
TEL/FAX: 0238523618  
E-MAIL: d\_ionescu.calvini@yahoo.com

c) Rezultate așteptate

**ȚINTA 2** Asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării unui învățământ de calitate..... pag.20

- a) Motivarea alegerii țintei
- b) Resurse strategice
- c) Rezultate așteptate

**ȚINTA 3:** Creșterea interesului elevilor și cadrelor didactice pentru realizarea de activități educative care să contribuie la promovarea practicilor democratice, orientarea elevilor spre realizarea în viața publică, exersarea în școală a calității de cetățean.....pag.21

- a) Motivarea alegerii țintei
- b) Resurse strategice
- c) Rezultate așteptate

**ȚINTA 4:** Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în scopul eficientizării activităților și al adecvării la nevoile exprimate de beneficiari.....pag.22

- a) Motivarea alegerii țintei
- b) Resurse strategice
- c) Rezultate așteptate

**ȚINTA 5:** Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derulare de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene.....pag.23

- a) Motivarea alegerii țintei
- b) Resurse strategice
- c) Rezultate așteptate

**II.4 PROGRAME DE DEZVOLTARE.....pag.23**

**III.MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI.....pag.24**

## I. DIAGNOZA

### 1. ARGUMENTAREA NECESITĂȚII ȘI OPORTUNITĂȚII UNUI NOU PDI PENTRU PERIOADA 2020 – 2024

În contextul legislativ actual, este necesar ca unitatea noastră de învățământ să se înscrie pe coordonatele reformei educației, ceea ce impune elaborarea unor noi documente de proiectare orientate pentru a realiza dezvoltarea instituțională și recunoașterea Școlii Gimnaziale "Dumitru I. Ionescu" Calvini, ca furnizoare de servicii educaționale pentru nivelul de învățământ preșcolar, primar, gimnazial.

Ne propunem să elaborăm un plan de dezvoltare instituțională care să ofere perspectiva unei educații de calitate, la standarde europene, pe o durată de patru ani.

Planul de dezvoltare instituțională urmărește eliminarea "punctelor slabe", a cauzelor care le-au generat și a riscurilor asociate, precum și înlăturarea "amenințărilor" sau atenuarea efectelor acestora. Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea punctelor tari și a oportunităților oferite de cadrul legislativ și de comunitatea locală. Stabilirea scopurilor strategice rezultă din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile comunității și ale societății.

Acest PDI se dorește un instrument de schimbare a managementului școlii. El se bazează pe analiza nivelului actual de performanță, evaluează modul în care tendințele actuale și factorii care vor acționa în viitor, pot avea influență asupra școlii și stabilește priorități și ținte pentru o ameliorare a activității viitoare. Scopul acestui PDI este să contribuie la ameliorarea permanentă a calității învățării – predării – evaluării, printr-un proces de planificare continuă, regulată, evaluare și revizuire. Putem vorbi chiar de o învățare vizibilă.

Beneficiile noului proiect vor fi:

- stabilirea priorităților și alocarea resurselor;
- stimularea eficacității procesului școlar;
- asigurarea condițiilor pe baza cărora cei implicați în procesul de planificare și punere în practică PDI vor avea o înțelegere asupra politicilor, practicilor și procedurilor din școală;
- ameliorarea calității predării, învățării, evaluării, a calității experiențelor elevilor și a standardelor atinse de elevi care vor fi mai ridicate.

Pentru a răspunde exigențelor de armonizare a învățământului românesc cu modele culturale europene, activitatea noastră va fi orientată spre:

- ❖ dezvoltarea competențelor funcționale: pentru utilizarea corectă și adecvată a limbii române în receptarea și în producerea mesajelor, dezvoltare critică, dezvoltarea unor valori și atitudini adecvate societății contemporane;
- ❖ formarea capacității de a reflecta asupra lumii, asupra modelelor și valorilor culturale, a capacității de a formula opinii și judecați de valoare;
- ❖ valorizarea propriilor experiențe, a cunoștințelor, a competențelor, în scopul formării unei personalități armonioase, modelate de conștiința propriei identități culturale;
- ❖ cultivarea expresivității și a sensibilității în scopul promovării unei vieți de calitate;
- ❖ dezvoltarea capacității de integrare activă în grupuri socio-culturale diferite: familie, prieteni, etc.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DUMITRU I. IONESCU"  
Str. Principală, sat Bâscenii de Jos, com. Calvini- Buzău  
TEL/FAX: 0238523618  
E-MAIL: d\_ionescu.calvini@yahoo.com

Acestea se vor realiza prin:

- asigurarea accesului la educație pentru elevii care provin din grupuri dezavantajate;
- stimularea finalizării învățământului gimnazial;
- monitorizarea și evaluarea continuă a rezultatelor;
- diversificarea ofertei de perfecționare a cadrelor didactice;
- elaborarea de proiecte.

### **SCURT ISTORIC:**

Unitatea de învățământ cu personalitate juridică, Școala Gimnazială "Dumitru I. Ionescu", are în subordine următoarele structuri:

- Școala Gimnazială Bâscenii de Sus
- Școala Primară Bâscenii de Jos
- Școala Primară Olari
- GPN Calvini
- GPN Bâscenii de Sus

Școala Gimnazială "Dumitru I. Ionescu" Calvini se află în satul Bâscenii de Jos, pe DJ 102B. Tot pe același drum se află și Școala Primară Bâscenii de Jos, Școala Gimnazială Bâscenii de Sus. Școala Olari se află la o distanță de circa 3 kilometri, peste pârâul Bâsca Chiojdului.

Cel mai vechi învățător semnalat în acte a fost grămăticul Dragomir, 30 aprilie 1634.

Școlile comunale ale celor trei sate (Bâscenii de Sus, Bâscenii de Jos și Calvini) își începeau activitatea cu 1 decembrie 1838.

Renașterea școlilor sătești etatizate se produce la 13 septembrie 1854, când Eforia, solicita Ministerului Instrucțiunii Publice să rezolve această problemă.

Starea școlilor de pe valea Bâsca Chiojdului, la jumătatea anului 1860, este arătată de un document trimis Eforiei, de către institutorul D. Chirculescu: Ioan Dragomir la Bâscenii de Jos, Nicolae Stoica la Bâscenii de Sus, Dumitru Chirișescu la Calvini.

## **2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN**

### **CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ**

Charles Handy definește cultura organizațională ca fiind „o agregare de valori, credințe și atitudini”, împărțite de membrii organizației.

În ciuda specificului unității noastre, cu populație școlară majoritară romă, nu se manifestă o mobilitate masivă a cadrelor didactice. Acestea manifestă interes pentru propria formare, participând la cursuri organizate de CCD Buzău, la Cercurile pedagogice, la simpozioane, proiecte și la activitățile din cadrul comisiilor metodice.

În școala noastră se aplică metode moderne de predare-învățare-evaluare, în centrul actului educațional situându-se elevul, cu nevoile sale.

Specificul etnic al majorității comunității impune o comunicare dirijată atent, activitățile în care sunt implicați toți actorii educaționali fiind variate: mese rotunde, dezbateri, Școala părinților, Ziua porților deschise. De asemenea, cadrele didactice manifestă interes pentru cultura etniei rome, pentru respectarea obiceiurilor și tradițiilor acesteia.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DUMITRU I. IONESCU"  
Str. Principală, sat Bâscenii de Jos, com. Calvini- Buzău  
TEL/FAX: 0238523618  
E-MAIL: d\_ionescu.calvini@yahoo.com

În cadrul organizației, relațiile dintre angajați sunt de colaborare, respect, toleranță, de nediscriminare, indiferent de apartenența etnică.

Analizând organizația, se observă existența unui climat favorabil desfășurării actului educațional.

Valorile și principiile Școlii Gimnaziale "Dumitru I. Ionescu" Calvini;

- ✓ Receptivitatea la nevoile educaționale ale comunității;
- ✓ Orientarea spre elev;
- ✓ Lucrul în echipă;
- ✓ Orientarea demersurilor educaționale spre o educație complexă;
- ✓ Acceptarea și valorizarea diversității culturale și susținerea accesului egal la educație;
- ✓ Cooperare și solidaritate socială prin parteneriat între familie, școală, comunitate;

## 2.1.DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

### a) RESURSE CURRICULARE

Întregul personal didactic al unității are drept obiectiv fundamental asigurarea calității în educație, vizând cu prioritate:

- Asigurarea resurselor materiale și umane;
- Aplicarea testelor inițiale;
- Întocmirea planificărilor anuale și semestriale;
- Evaluare prin metode tradiționale și alternative;
- Asigurarea manualelor și a materialelor didactice auxiliare;
- Întocmirea și respectarea graficelor de pregătire suplimentară;
- Pregătirea elevilor pentru concursuri școlare;
- Proiectarea și realizarea activităților extracurriculare;
- Eficientizarea activităților la nivelul comisiilor metodice;
- Prezentarea ofertei de discipline opționale.

La nivelul școlii există un centru de informare dotat cu materiale informative privind legislația în vigoare, documente curriculare (planuri de învățământ, programe școlare în vigoare, planificări, proiecte de lecții și de activități, fișe de lucru), precum și acces la internet.

Oferta de Curriculum la decizia școlii este limitată și nu este adaptată la etosul școlii.

### b) RESURSE FINANCIARE, UMANE ȘI MATERIALE

Din analiza execuției bugetare am constatat o slabă preocupare pentru atragerea de fonduri extrabugetare. Finanțarea este asigurată numai din Bugetul de stat și Bugetul local. Ca urmare, baza materială a unității este precară.

Distribuția elevilor pe clase și școli este evidențiată în tabelul următor:

**ÎNV. PRIMAR ȘI GIMNAZIAL**

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DUMITRU I. IONESCU"  
 Str. Principală, sat Bâscenii de Jos, com. Calvini- Buzău  
 TEL/FAX: 0238523618  
 E-MAIL: d\_ionescu.calvini@yahoo.com

Satul CALVINI Tipul SO8  
 Nr. 2897/14.09.2020

INDICATORI DE NORMARE 2020- 2021 - CENTALIZATOR

INV. PRESCOLAR					INV. PRIMAR			INV. GIMNAZIAL			INV. LICEAL				A doua sansa				
GPN		GPP			Clas	Nr. cl	Nr. elevi	Clasa	Nr. el	Nr. cl.	Clasa /Anul	Zi		Seral		Primar		Secundar inferior	
Grupa	Nr. copii	Nr. gr.	Nr. copii	Nr gr.								Nr el	Nr cl	Nr el	Nr cl	Nr el	Nr cl	Nr el	Nr cl
mica	3	0,99			Preg	1,75	43	V	44	2	IX / I								
mijlocie	34	1,99			I	3,00	67	VI	50	2	X / II								
mare	34	1,02			II	3,50	58	VII	48	2	XI / III								
					III	3,00	52	VIII	34	2	XII / IV								
					IV	1,75	35				XIII								
TOTAL*	71	4			TOTAL	13	255	TOTAL	176	8	TOTAL								

\*in efective nu se vor cuprinde copiii de creșă

TOTAL NORME 2019/2020

Categ.de pers	NORME				PERSOANE			
	Tot.	Ocup.	P.O.	Cumul	Tot.	Ocup.	P.O.	Cumul
Pers.did.de predare	34,63	32,58	2,05		34	34		
Pers.did.auxiliar	3,75	3,75			4	4		
Pers. nedidactic	8,00	8,00			9	9		
Total unitate	46,38	44,33	2,05		47	47		

- \* la persoane vor fi raportate cadrele didactice care au functia de baza si cartea de munca la unitatea dvs.
- \* cadrele didactice detasate vor fi raportate deunitatea la care sunt titulare

SUPRAFATA MATURABILA Total 2583,6 din care:	ATELIERE SCOALA Nr. utilaje _____ Nr. instal tehn. _____ Nr. elevi practica _____	INTERNAT SI CANTINA Nr. elevi interni I-IV _____ Nr. elevi interni _____ Nr. elevi semint. I-IV _____ Nr. elevi seminterni _____ Nr. mese servite pe zi _____ Sup. ingrij in int + cantina _____	Volume in bibl. 12260 _____ Nr. fise cit. 680 _____ Nr. laboratoare _____ Nr. lab. Infor. _____ Nr. cal. Pentium _____ Nr. cal. IBM 286 _____ Nr. cal. IBM 386 _____ Nr. cal. IBM 486 _____ Nr. cal. IBM 586 _____	Număr de schimburi in care se studiază 1 schimb 6 _____ 2 schimburi _____ 3 schimburi _____
Nr. suprafață sali clasa 30 1562,5 condoare 14 560,6 cabinele _____ laboratoare _____ biblioteci 2 45 birouri 10 157,5 scaii 4 56 grup sanitar 5 154 sali gimn. 1 48 sali spectac. _____	Tip _____ MOD. INCALZIRE _____ cu lemne nr. sobe 21 cu combustibil M _____ Nr. pct. termice 4 centrala funct cu CS _____	GOSPODARIA ANEXA Nr. animale _____ PARC AUTO Nr. auto 1 A dotare _____	POSTURI PAZA Nr. post. aprob. de org. politie _____	

NOTA: In laboratoarele declarate se efectueaza numai lucrari de laborator nicidecum altele de curs.  
 Conducerea unității școlare răspunde disciplinar de exactitatea datelor înscrise.

## FUNCTIILE ȘI STATUTUL CADRELOR DIDACTICE

FUNCTIA	STATUTUL		GRADUL DIDACTIC			
			I	II	DEF.	DEB
Profesori	titulari	10	6	3	1	-
	Suplinitori calificați	6	-	1	2	3
Învățători/ institutori/ prof. inv. primar	Titulari	12	-	4	8	-
	Suplinitori calificați	1	-	-	1	-
Educator/ prof.inv.pre;colar	Titulari	3	1	1	1	
	Suplinitori calificați	1				1

Din analiza tabelelor de mai sus, se constată că posturile didactice sunt ocupate în majoritate de cadre didactice titulare și cadre calificate.

## 2.2.DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

### Factori legislativi:

- Legea Educației Naționale nr.1/2011, cvu modificările ulterioare;
- Legislația secundară;
- Ordine, metodologii, regulamente.

### Factori economici:

- șomajul crescut;
- oferta locurilor de muncă la nivel local este inexistentă;

### Factori socio-demografici și culturali:

- declinul demografic;
- multiculturalitatea;
- comunitate rurală.

## 2.3. RELAȚII CU COMUNITATEA

Școala este o instituție parteneră a comunității locale, formate din: Primărie și Consiliu local, ONG-uri, biserică, poliție, cabinetul medical, părinți. Comunitatea locală este interesată în formarea elevilor pentru viață, aceștia reprezentând viitorul societății.



ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DUMITRU I. IONESCU"

Str. Principală, sat Bâscenii de Jos, com. Calvini- Buzău

TEL/FAX: 0238523618

E-MAIL: d\_ionescu.calvini@yahoo.com

Ca parteneri ai școlii, reprezentanții comunității locale participă la procesul de dezvoltare al școlii și la îmbunătățirea calității educației, sponsorizează unele activități și sprijină elevii cu probleme sociale deosebite.

Comunitatea rromă înregistrează cazuri sociale deosebite (copii fără certificat de naștere, abandonati la rude), în rezolvarea cărora se implică Direcția de Asistență Socială și Protecție a Copilului din primărie și din Consiliul Județean.

Implicarea comunității în viața școlii se reflectă în numărul crescut de membri ai Consiliului de Administrație și ai Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității. Astfel, a crescut rolul decizional în managementul instituției.

Consilierea părinților a contribuit la rezolvarea problemelor cu care se confruntă elevii în familie, dar și la școală. Cadrele didactice, alături de medic, poliție și biserică, sprijină familia în a înțelege dificultățile copilului, ajută și propun modalități de intervenție, atât pentru părinți, cât și pentru copii.

Parteneriatul real cu părinții contribuie la optimizarea procesului instructiv-educativ și la susținerea financiară a unor activități extracurriculare.

Școala noastră, prin parteneriate cu ONG-uri, a dezvoltat proiecte ce au avut ca obiective:

- ✓ reducerea absenteismului;
- ✓ reducerea abandonului școlar;
- ✓ cursuri de abilitare pentru mame;
- ✓ alfabetizarea părinților.

Școala trebuie să fie pregătită să atragă prin programele sale elevii, ca beneficiari ai unei educații moderne și eficiente și să satisfacă cerințele comunității.

**ANALIZA SWOT**

<b>DOMENII DE REFERINȚĂ</b>	<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>	<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
CURRICULUM	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programe pentru C.D.Ș. bune elaborate de cadre didactice ale școlii, de MEC, precum și de parteneri;</li> <li>• Elevii școlii participă la concursuri școlare și extrașcolare;</li> <li>• Asigurarea școlii cu documente oficiale (curriculum național, ghiduri metodologice pe specialități, Metodologia de organizare și desfășurare a evaluărilor naționale);</li> <li>• Participarea elevilor la olimpiadele școlare;</li> <li>• Organizarea și desfășurarea unor activități metodice în cadrul cercurilor pedagogice și a comisiilor metodice;</li> <li>• Continuitate în studiul limbilor moderne;</li> <li>• Implementarea tehnologiei informatice și audio-vizuale în procesul de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Numar mic de elevi cu rezultate foarte bune la olimpiade și concursuri școlare;</li> <li>• Utilizarea insuficientă a metodelor interactive la clasă;</li> <li>• Rezultatele la Evaluarea Națională au fost din ce în ce mai slabe cu fiecare an;</li> <li>• Lipsa unor manuale și starea celor existente;</li> <li>• Strategii insuficiente de prezentare și popularizare a ofertei educaționale;</li> <li>• Număr mic de asistențe ale directorului la ore;</li> <li>• Monitorizarea insuficientă a absolvenților;</li> <li>• Lipsa de strategii de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existența la nivel național a unei strategii privind implementarea reformei în învățământul preuniversitar;</li> <li>• Parteneriatul educațional bazat pe transparență și dialog;</li> <li>• Creșterea gradului de autonomie a școlilor pe probleme de C.D.Ș.;</li> <li>• Oferta bogată de manuale alternative, ghiduri metodologice, materiale auxiliare;</li> <li>• Expoziții și târguri de carte școlară;</li> <li>• Asigurarea asistenței manageriale și de specialitate prin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivelul mediu și scăzut de cultură generală al familiilor din care provin cei mai mulți elevi;</li> <li>• Inerția și slaba motivare a unor cadre didactice;</li> <li>• Motivația elevilor pentru învățatură;</li> <li>• Situația economică precară a familiilor elevilor;</li> <li>• Supraîncărcarea birocratică pentru personalul didactic;</li> <li>• Slaba preocupare pentru aplicarea programelor educaționale ale MEC și ISJ;</li> <li>• Needitarea în timp util a manualelor după schimbarea programelor;</li> <li>• Calitatea slabă a ofertei de manuale.</li> </ul>

	<p>învățământ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programe de remediere oferite prin proiecte.</li> </ul>	<p>stimulare a elevilor cu performanțe;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoașterea insuficientă a normelor legislative în vigoare;</li> <li>• Cunoștințe limitate în domeniul managementului, comunicării și schimbării;</li> <li>• Neaplicarea constantă a metodelor și tehnicilor însușite în urma cursurilor de formare;</li> <li>• Absenteismul școlar;</li> <li>• Conținuturile învățării sunt insuficient adaptate la realitatea cotidiană, precum și la preocupările și interesele elevilor;</li> <li>• Gândirea critică necesară pentru a utiliza cunoștințele și competențele dobândite în situații noi este modestă.</li> </ul>	<p>inspecția școlară;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existența de softuri educaționale;</li> <li>• Oferta de formare prin abilitare curriculară;</li> <li>• Oferta de formare și perfecționare prin C.C.D. sau alte instituții ;</li> <li>• Consilierea unităților școlare în stabilirea ofertei educaționale;</li> <li>• Existența unor programe educaționale ale MEC și ISJ.</li> </ul>	
--	---	---	---	--

<p><b>RESURSE UMANE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aproape toate posturile didactice ale școlii sunt ocupate de titulari;</li> <li>• Număr mare de cadre didactice cu gradul didactic I și II (aprox. 70%);</li> <li>• Colectivul de cadre didactice este unit, îmbină eficient entuziasmul și spiritul de inovație al tinerilor cu experiența celor în vârstă;</li> <li>• Stabilitatea și continuitatea la catedră;</li> <li>• Derularea în bune condiții a programelor guvernamentale de ajutor social pentru elevi;</li> <li>• Perfecționarea continuă a cadrelor didactice prin cursuri precum: Abilitarea curriculară a cadrelor didactice pentru clasa pregătitoare, TIC, Management educațional, etc.;</li> <li>• Relații de colaborare foarte bune în cadrul echipei manageriale;</li> <li>• Oferta educativă extrașcolară complexă: serbări, excursii;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Există cadre didactice care nu au cunoștințe de operare pe calculator;</li> <li>• Implicarea redusă în elaborarea de programe educaționale naționale;</li> <li>• Peste 70% din numărul de cadre didactice din școală nu locuiesc pe raza localității, ceea ce duce la o responsabilizare scăzută;</li> <li>• Neimplicarea cadrelor didactice în proiecte internaționale;</li> <li>• Strategii insuficiente de motivare a personalului didactic;</li> <li>• Lipsa de interes pentru promovarea imaginii școlii (o revistă a școlii, pagină web, pavoazare);</li> <li>• Lipsa de transparență a procesului</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oferta de cursuri de formare a cadrelor didactice;</li> <li>• Cursuri de management educațional pentru directori;</li> <li>• Ofertă variată de proiecte educaționale naționale și internaționale;</li> <li>• Existența de echipe de formatori la nivel național și regional;</li> <li>• Posibilitatea obținerii de performanțe școlare, ca urmare a interesului sporit al profesorilor, elevilor, părinților pentru activitatea desfășurată în școală;</li> <li>• Posibilitatea recunoașterii studiilor efectuate în țările U.E. și invers;</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scăderea populației școlare;</li> <li>• Statutul social marginalizat al cadrului didactic;</li> <li>• Elevi care provin din mediu social defavorizat, efectul fiind dezinteresul față de învățatură, absenteismul, pericolul abandonului școlar;</li> <li>• Existența unor familii monoparentale, copii aflați în grija bunicilor sau a altor rude, instituționalizați;</li> <li>• Migrarea personalului didactic tânăr spre alte domenii de activitate mai bine retribuite;</li> <li>• Dezvoltarea haotică a pieței muncii care aduce nesiguranță în inserția socio-economică;</li> <li>• Există posibilitatea să nu se poată realiza</li> </ul>
-----------------------------	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implicarea elevilor școlii în activitățile culturale ale comunității: Ziua Rromilor, Ziua comunei;</li> <li>• Climat afectiv favorabil desfășurării procesului instructiv-educativ.</li> </ul>	<p>decizional;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicarea profesională este limitată în unele microgrupuri;</li> <li>• Lipsa personalului cu pregătire psiho-pedagogică specială pentru elevii cu dizabilități;</li> <li>• Influențele negative ale mediului extern și incapacitatea școlii de a le contracara.</li> </ul>		<p>orarul în mod corespunzător, atât pentru elevi, cât și pentru profesori, din cauza numărului de profesori navetiști sau care au ore în mai multe școli.</p>
<p><b>RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fondurile obținute din partea Consiliului local pentru achiziționarea de material didactic, mijloace audio-video;</li> <li>• Fonduri primite prin proiecte cu parteneri;</li> <li>• Accesul elevilor la școli este facilitat de existența microbuzelor școlare;</li> <li>• Școala are cabinete de limba română, matematică, biologie-chimie, geografie-istorie și o bază sportivă în curs de dotare;</li> <li>• Dotarea școlilor cu aparatură video, cu copiatoare, etc.;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incapacitatea atragerii unor sponsorizări din surse extrabugetare;</li> <li>• Donații foarte reduse;</li> <li>• Inexistența unui proiect de achiziții și dotări;</li> <li>• Spațiul școlar este insuficient, astfel încât se învață în două schimburi;</li> <li>• Cabinetele sunt folosite și ca săli de clasă, mai puțin laboratorul de informatică;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Permisivitatea cadrului legislativ în obținerea de fonduri proprii și de fonduri extrabugetare;</li> <li>• Existența programelor de reabilitare, reparații și consolidări ale școlilor accesibile autorităților;</li> <li>• Existența ofertei de programe de formare și perfecționare a personalului didactic.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fonduri insuficiente pentru dotarea tuturor școlilor și grădinițelor arondate la un anumit standard;</li> <li>• Pregătirea redusă a unor cadre didactice în ceea ce privește utilizarea tehnologiilor informatice;</li> <li>• Resurse bugetare limitate pentru dotarea cu echipament, mobilier, etc.;</li> <li>• Lipsa fondurilor</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biblioteca școlii este bine dotată;</li> <li>• Mobilier modular care permite dezvoltarea competențelor de comunicare;</li> <li>• Existența unor computere utilizate în activități administrative;</li> <li>• Existența unui avizier în cancelarie;</li> <li>• Organizarea unui punct de documentare și informare la biblioteca unor clase;</li> <li>• Acordarea unei sume fiecărui cadru didactic pentru achiziționarea de cărți și softuri educaționale în vederea unei mai bune pregătiri profesionale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inexistența unor grupuri sanitare corespunzătoare;</li> <li>• Lipsa unei săli de festivități;</li> <li>• Insuficiența utilizare a mijloacelor moderne în procesul de învățământ;</li> <li>• Utilizarea sporadică a computerului și a internetului la lecții;</li> <li>• Capacitatea redusă a echipei manageriale de a culege, a prelucra date și de a elabora decizii optime pentru bunul mers al activității;</li> <li>• Depășirea morală și fizică a unor materiale didactice.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posibilitatea folosirii de softuri educaționale în procesul instructiv-educativ;</li> <li>• Aprobarea fondurilor pentru extinderea accesului la internet și a rețelei de supraveghere video;</li> <li>• Existența Legii nr. 54/ 2001 privind liberul acces la informațiile de interes public;</li> <li>• Existența site-urilor Guvern, MEC, ISJ Buzău;</li> <li>• Existența fluxului informațional între inspectorat și unitatea școlară;</li> </ul>	<p>pentru material didactic adecvat noului curriculum;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insuficiența conștientizare a factorilor de decizie și a grupurilor de interese în ceea ce privește prioritățile învățământului;</li> <li>• Influența negativă a informațiilor eronate despre sistemul de învățământ aparute în mass-media.</li> </ul>
<p><b>RELAȚIILE CU COMUNITATEA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relații foarte bune cu partenerii sociali (sindicate);</li> <li>• Colaborare bună cu Primăria și Consiliul local, cu Poliția, cu Cabinetul medical;</li> <li>• Relații foarte bune cu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Neparticiparea tuturor părinților la activitatea școlii;</li> <li>• Disponibilitatea scăzută a unor părinți la cunoașterea și rezolvarea problemelor copiilor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colaborarea cu instituții guvernamentale și non-guvernamentale pentru derularea unor proiecte și programe;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Influența negativă a materialelor apărute în mass-media;</li> <li>• Amânarea derulării proiectelor și programelor de reabilitare;</li> <li>• Nerealizarea unor</li> </ul>

	<p>Biserica;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implicarea Consiliului reprezentativ și a comitetelor de părinți în toate activitățile educative din școală;</li> <li>• Participarea locuitorilor comunei la realizarea proiectelor ca parteneri;</li> <li>• Implicarea școlii în proiecte educaționale naționale și județene;</li> <li>• Capacitatea de negociere cu autoritățile locale și structurile comunității.</li> </ul>	<p>lor;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activitate limitată la Școala părinților.</li> <li>• Transmiterea informațiilor de interes public în lipsa unor mijloace precum: revista/ziarul școlii, adresă web;</li> <li>• Slaba motivare a agenților economici pentru a sprijini activitățile educative;</li> <li>• Număr mic de specialiști la nivel local în managementul proiectelor, ceea ce duce la o limitare a accesului în inițierea de proiecte cu finanțare europeană.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cadrul legislativ permisiv încheierii de parteneriate între unitățile de învățământ, între comunitatea școlară și alte instituții și organizații, companii, etc.;</li> <li>• Posibilitatea popularizării experienței pozitive prin mass-media și social-media;</li> <li>• Convenții și programe europene ce permit implicarea școlilor în proiecte și parteneriate internaționale;</li> <li>• Existența de coordonatori de proiecte de parteneriat internațional.</li> </ul>	<p>proiecte din cauza lipsei specialiștilor în educație la nivelul structurilor autorităților locale</p>
--	--	---	---	--

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DUMITRU I. IONESCU"

Str. Principală, sat Bâscenii de Jos, com. Calvini- Buzău

TEL/FAX: 0238523618

E-MAIL: d\_ionescu.calvini@yahoo.com

**ANALIZA PESTE**

DOMENII	CONTEXT LOCAL
<b>POLITIC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesul de învățământ din Școala Gimnazială "Dumitru I. Ionescu" Calvini se bazează pe legislația generală și specifică sistemului de învățământ preuniversitar, pe toate ordinele și notificările emise de către MEC sau I.S.J.Buzău, pe actele normative în domeniu.</li> <li>• Există politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale;</li> <li>• Există relații foarte bune între școală și Primărie/Consiliul local.</li> </ul>
<b>ECONOMIC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dezvoltarea economică a zonei este precară;</li> <li>• Interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru unitatea noastră este scăzut și implică demersuri greoaie din partea școlii, concretizate de multe ori în activități puțin profitabile;</li> <li>• În unitatea noastră școlară există suficienți elevi cu o situație materială mai modestă proveniți din familii defavorizate, acest lucru având relevanță asupra interesului acestor elevi pentru școală.</li> <li>• Beneficiari ai Legii 248/2015, "Fiecare copil în grădiniță", copiii din familiile defavorizate sunt stimulați să participe în învățământul preșcolar;</li> <li>• Bugetul Consiliului local este scăzut;</li> </ul>
<b>SOCIAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relații bune cu părinții și comunitatea locală;</li> <li>• Există multe familii care trăiesc din venitul minim;</li> <li>• În școală există acte nesemnificative de violență și alte abateri comportamentale. În zona școlii delincvența juvenilă este practic inexistentă; există puține riscuri din exterior datorită Poliției care acordă sprijin rapid și desfășoară acțiuni de educare și prevenire a acesteia;</li> <li>• Plecarea părinților la muncă, în străinătate, a determinat rămânerea copiilor la rude, dezbinarea unor familii și diminuarea motivației pentru învățatură;</li> <li>• Scăderea anuală a numărului de copii creează probleme de realizare a planului de școlarizare și de încadrare a personalului didactic;</li> <li>• Coexistența pașnică între elevi din etnii și religii diferite;</li> <li>• Programul guvernamental "Corn și lapte" este favorabil familiilor cu venituri mici sau fără venituri;</li> <li>• Nu se asigură o masă caldă în cadrul programului de remediere școlară pentru elevii cu risc de abandon școlar.</li> </ul>
<b>TEHNOLOGIC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zona beneficiază de cablu TV, internet, telefonie fixă și mobilă;</li> <li>• Toate familiile elevilor au acces la televiziune prin cablu, dar nu toți copiii au calculatoare personale conectate la internet, echipamente audio-video și telefoane mobile.</li> </ul>



ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DUMITRU I. IONESCU"

Str. Principală, sat Bâscenii de Jos, com. Calvini- Buzău

TEL/FAX: 0238523618

E-MAIL: d\_ionescu.calvini@yahoo.com

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Există racordare la apă curentă, energie electrică;</li><li>• Conectarea școlii la internet facilitează comunicarea și transmiterea informațiilor, dar baza materială în ce privește calculatoarele, imprimantele, e.t.c. este precară și necesită îmbunătățire.</li></ul>
<b>ECOLOGIC</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• condițiile de desfășurare a activităților practice la nivelul disciplinelor din aria curriculară științe și tehnologii, educație fizică și sport sau cele administrative (încălzire, evacuare deșeuri, etc.) nu afectează mediul ambiant;</li><li>• programe de educație civică și ecologică inițiate de cadrele didactice sau de partenerii sociali (Eco-Școala, Alimentația sănătoasă, Educația pentru sănătate, RoRec).</li></ul>

## **II. STRATEGIA**

### **II.1. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA ȘCOLII:**

#### **VIZIUNEA:**

Viziunea Școlii Gimnaziale "Dumitru I. Ionescu" Calvini este:

*" O școală pentru toți, o școală pentru fiecare "*

Instituția noastră este în slujba comunității, are capacitatea de a funcționa ca o structură eficientă și echitabilă pentru toate categoriile de copii din comuna Calvini și de a asigura progresul tuturor elevilor săi. Scopul nostru este să ne câștigăm prestigiul de unitate școlară de referință, integrată nevoilor sociale ale comunității. Vom realiza astăzi pregătirea pentru viitorul de mâine al unor generații de tineri cu gândire flexibilă, activi, creativi, cu abilități interculturale și competențe antreprenoriale.

#### **MISIUNEA:**

Școala noastră își propune să asigure un climat propice acordării șanselor egale tuturor copiilor, indiferent de etnie, să ofere un mediu adecvat atât dezvoltării personale a elevilor, cât și promovării educației interculturale. În parteneriat cu comunitatea locală, dorim să promovăm valorile morale, să dezvoltăm o cultură organizațională care să se bazeze pe norme și sensuri împărtășite de toți participanții la actul educațional.

Îmbinând politicile guvernamentale cu tradițiile învățământului buzoian, Școala Gimnazială "Dumitru I. Ionescu" urmărește să asigure premisele necesare dezvoltării unui sistem de învățământ modern, de calitate, deschis, axat pe promovarea valențelor democrației europene.

### **II.2. ȚINTE STRATEGICE**

**T.1. Creșterea calității procesului instructiv-educativ pentru dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora, în spiritul educației incluzive și a valorilor democrației;**

**T.2. Asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării unui învățământ de calitate;**

**T.3. Creșterea interesului elevilor și cadrelor didactice pentru realizarea de activități educative care să contribuie la promovarea practicilor democratice, orientarea elevilor spre realizarea în viața publică, exersarea în școală a calității de cetățean;**

**T.4. Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în scopul eficientizării activităților și al adecvării la nevoile exprimate de beneficiari;**

**T.5. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene.**

### **II.3. OPȚIUNI STRATEGICE**

#### **ȚINTA 1**

**Creșterea calității procesului instructiv-educativ pentru dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora, în spiritul educației incluzive și a valorilor democrației**

#### **Motivarea alegerii țintei :**

*1. Legea Educației Naționale formulează ca principală finalitate în educația și formarea profesională a elevilor, formarea și dezvoltarea competențelor acestuia, necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală.*

*2. Cele opt domenii de competențe cheie trebuie să stea la baza curriculum-ului și a proiectării didactice.*

*3. Misiunea școlii are în vedere ca fiecare elev să beneficieze de șansa dezvoltării sale pentru a fi pregătit pentru o treaptă superioară în educație, școala satisfăcând nevoia fiecărui elev de a se simți competent, de a se adapta la schimbările permanente ale societății.*

*4. Cadrele didactice trebuie să valorifice mai eficient resursele umane și materiale, tehnica informațională, metodele activ-participative.*

*5. Activitatea școlii trebuie îmbunătățită în domeniul asigurării și evaluării calității educației.*

#### **Resurse strategice:**

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curricular, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educationale); materiale didactice specifice disciplinelor de studiu, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MEC, ARACIP, site ISJ, legislație actualizată
- Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii, metodiști, formatori, mentori din cadrul școlii și, dacă este cazul, experți din exterior
- Resurse de timp : alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltării școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI
- Resurse de autoritate și putere : ISJ, MEC, primarie, Consiliu local.

#### **Rezultate așteptate:**

- Toate cadrele didactice au realizat proiectarea demersului didactic în conformitate cu documentele de politică educațională;
- A crescut interesul elevilor pentru ore, măsurat în rezultate școlare bune și foarte bune, procent de promovabilitate în creștere și scăderea ratei absentismului;
- Rezultate bune și foarte bune la evaluarea națională și medii ridicate de admiterea în liceu;
- Creșterea gradului de satisfacție a elevilor și părinților față de metodele utilizate în predare-învățare;
- Mai mulți elevi premiați la olimpiadele și concursurile școlare județene și naționale.

## **ȚINTA 2**

### **Asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării unui învățământ de calitate**

#### **Motivarea alegerii țintei:**

*1. Legea Educației Naționale formulează ca principală finalitate în educația și formarea profesională a elevilor, formarea și dezvoltarea competențelor acestuia, necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală.*

*2. Elaborarea curriculum-ului și proiectarea didactică pentru orele de consiliere și orientare și activitatea educativă trebuie să se facă având în vedere prevenirea și combaterea comportamentelor nesănătoase și asigurarea siguranței elevilor.*

*3. Crearea condițiilor optime în școală contribuie la îndeplinirea misiunii școlii, de a dezvolta personalități armonioase, autonome și creative.*

*4. Există în școală resursele umane și materiale, tehnică informațională, care pot fi folosite mai eficient de către cadrele didactice.*

*5. Creșterea calității educației oferite de școală este o idee asumată de către toți factorii implicați în actul instructiv-educativ.*

#### **Resurse strategice:**

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, personal auxiliar, autorități locale;
- Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, softuri educationale); materiale didactice specifice disciplinei consiliere și orientare, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MEC, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată
- Resurse de experiență și expertiză : echipa managerială, responsabili de comisii, experți din exterior
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltării școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI
- Resurse de autoritate și putere : ISJ, MEC, primărie, Consiliu local.

#### **Rezultate așteptate:**

- Cadrele didactice au realizat proiectarea demersului didactic pentru orele de consiliere și orientare și activități educative având în vedere asigurarea condițiilor optime de studiu și siguranță;
- Numărul elevilor implicați în activități educative școlare și extrașcolare a crescut, interesul elevilor față de păstrarea bunurilor și a ambientului școlii este mai mare;
- Rezultate bune la evaluarea națională și medii ridicate de admiterea în licee ;
- Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de ambientul școlii și de condițiile de siguranță din școală;
- Fluxul activităților desfășurate în școală în domeniul vizat este îmbunătățit

### **ȚINTA 3**

**Creșterea interesului elevilor și cadrelor didactice pentru realizarea de activități educative care să contribuie la promovarea practicilor democratice, orientarea elevilor spre realizarea în viața publică, exersarea în școală a calității de cetățean**

#### **Motivarea alegerii țintei:**

- 1. Fiecare diriginte și învățător are obligația de a desfășura activități educative cu clasa pe care o îndrumă.*
- 2. Activitățile educative sunt atractive pentru elevi, deoarece se desfășoară în contexte variate față de orele de curs.*
- 3. Formarea unei personalități armonioase, autonome și creative nu se poate realiza numai prin parcurgerea curriculumului obligatoriu, ci mai ales prin desfășurarea altor activități.*
- 4. Cadrele didactice au participat la cursuri de formare care le dau posibilitate de a desfășura programe și proiecte educative de calitate.*
- 5. Activitatea educativă în școala noastră a fost un punct forte până în prezent.*

#### **Resurse strategice:**

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- Resurse materiale și financiare: programe de activități, proiecte, softuri educationale; materiale didactice specifice, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MEC, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată
- Resurse de experiență și expertiză : echipa managerială, consilier educativ, responsabili de comisii, experți din exterior
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI
- Resurse de autoritate și putere : ISJ, MEC, primărie, Consiliul local.

#### **Rezultate așteptate:**

- Toate cadrele didactice propun activități educative în conformitate cu interesele elevilor și ale comunității, în perspectiva îndeplinirii misiunii școlii;
- Crește numărul proiectelor educative desfășurate la nivel local, județean, național, în care școala este implicată;
- Interesul elevilor și părinților pentru activitatea educativă a crescut, fiind concretizat în inițiative din partea acestora, numărul participanților, calitatea activităților desfășurate;
- Rezultate foarte bune obținute la concursurile cu tematică educativă propuse de ISJ, MEC sau de alți parteneri educaționali;
- Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de activitățile educative desfășurate;
- Consiliul elevilor este mai vizibil în viața școlii.

### **ȚINTA 4**

**Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în scopul eficientizării activităților și al adecvării la nevoile exprimate de beneficiari**

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DUMITRU I. IONESCU"  
Str. Principală, sat Bâscenii de Jos, com. Calvini- Buzău  
TEL/FAX: 0238523618  
E-MAIL: d\_ionescu.calvini@yahoo.com

**Motivarea alegerii țintei:**

1. Necesitatea impusă de legislația în domeniul educației și a orientărilor actuale privind corelarea obiectivelor stabilite la nivel național și teritorial în domeniul învățământului cu cele ale unității școlare;
2. Crearea în școală a condițiilor pentru dezvoltarea unei culturi organizaționale a colectivului de cadre didactice, orientat spre performanță;
3. Îmbunătățirea colaborării elevilor membri în Consiliul elevilor cu profesorii diriginți și colegii de clasă în vederea derulării de activități educative și extrașcolare;
4. Operaționalizarea criteriilor de monitorizare și evaluare a calității educației școlare;
5. Elaborarea de strategii diferențiate menite să faciliteze procesul de învățare pentru toți elevii, indiferent nivelul intelectual, de apartenență etnică, religioasă sau de altă natură, prin promovare unui învățământ incluziv;

**Resurse strategice:**

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- Resurse materiale și financiare: documente specifice managementului școlii, mapele comisiilor, portofolii, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resurse informaționale reprezintă legislația specifică: site MEC, ARACIP, site ISJ, site CCD, legislație actualizată;
- Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii;
- Resurse de timp: alocate anual pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI și planurile de implementare;
- Resurse de autoritate și putere : ISJ, MEC, CJRAE, CCD, primărie, consiliul local.

**Rezultate așteptate:**

- Eficientizarea procesului educațional ca urmare a monitorizării atente a activității desfășurate de către responsabilii de comisii și a conducerii școlii;
- Valorificarea mai eficientă a resurselor umane și materiale în vederea obținerii de rezultate și mai bune printr-un management de calitate;
- O imagine bună în comunitate și în afara acesteia;
- O relație mai bună cu beneficiarii direcți și indirecti;
- Relația diriginte-elev capătă o altă dimensiune - dirigintele este atât managerul clasei, cât și al activităților educative, el creează mediului educogen în clasă, coeziunea și dinamica grupului, rezolvă cu tact pedagogic problemele grupului.

**ȚINTA 5**

**Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derulare de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene**

**Motivarea alegerii țintei :**

1. Noul program Erasmus + oferă posibilitatea instituțiilor de învățământ de a aplica pentru derularea de proiecte de mobilitate sau parteneriate strategice.
2. Competențele cheie formate prin curriculum obligatoriu se pot exercita și dezvolta prin participare la proiecte naționale, dar mai ales europene.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DUMITRU I. IONESCU"

Str. Principală, sat Bâscenii de Jos, com. Calvini- Buzău

TEL/FAX: 0238523618

E-MAIL: d\_ionescu.calvini@yahoo.com

3. Derularea de parteneriate oferă elevilor șansa de a se dezvolta și școlii posibilitatea de a-și îndeplini misiunea.

4. Cadrele didactice dau dovadă de creativitate, de interes pentru implicarea în astfel de proiecte.

5. CCD oferă cursuri de formare în ceea ce privește managementul proiectelor Erasmus+.

6. Școala nu a atras fonduri pe proiecte europene.

### **Resurse strategice:**

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- Resurse materiale și financiare: materiale de informare privind implementarea de proiecte, granturi obținute în urma aprobării proiectelor depuse, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MEC, site ARACIP, site ISJ, site ERASMUS+, legislație actualizată
- Resurse de experiență și expertiză : echipa managerială, responsabil cu proiecte comunitare, , formatori, experți din exterior
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltării școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI
- Resurse de autoritate și putere : ISJ, MEC, Comisia europeană, primarie, Consiliu local.

### **Rezultate așteptate:**

- Cadre didactice formate în programul Erasmus+;
- Școala realizează proiecte și aplică în diferite apeluri, pentru obținerea de granturi pentru proiecte strategice sau de mobilitate;
- Interesul elevilor pentru implicarea în proiecte comunitare a crescut, ceea ce se evidențiază prin creșterea numărului celor care doresc să fie implicați;
- Rezultatele proiectelor desfășurate sunt vizibile prin diverse oportunități de diseminare;
- Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de proiectele desfășurate;
- Cultura organizațională va deveni mai puternică, elevii, părinții și cadrele didactice vor deveni mai conștienți de rolul și de importanța pe care îl au în școală.

## **II.4 PROGRAME DE DEZVOLTARE**

<b>Nr. crt.</b>	<b>Domeniul funcțional</b>	<b>Programe propuse</b>
<b>1.</b>	<b>CURRRICULUM ȘI VIAȚA ȘCOLARĂ</b>	Calitatea procesului instructiv-educativ
		Managementul la nivelul școlii și al clasei
<b>2.</b>	<b>RESURSE UMANE</b>	Realizarea de activități educative pentru exersarea în școală a calității de cetățean
<b>3.</b>	<b>RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE</b>	Condiții de studiu și de siguranță
<b>4.</b>	<b>RELAȚII COMUNITARE</b>	Dimensiunea europeană a școlii

### III. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI

Implementarea PDI va fi realizată de către întregul personal al școlii. Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PDI prin:

- Întâlniri și ședințe de lucru lunare, pentru informare, feed-back, actualizare;
- Includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului Profesoral, ale comisiilor metodice;
- Prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului Profesoral și al Consiliului de Administrație;
- Revizuire periodică și corecție.

TIPUL ACTIVITĂȚII	RESPONSABILITATEA MONITORIZĂRII ȘI EVALUĂRII	FRECVENȚA MONITORIZĂRII	DATELE ÎNTÂLNIRILOR DE ANALIZĂ
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țintelor	Membru CEAC	Lunar	Decembrie 2020 Martie 2021
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor	Director adjunct	Trimestrial	Decembrie 2020 Aprilie 2021
Comunicarea acțiunilor corective ca urmare a rezultatelor obținute	Director adjunct	Trimestrial	Decembrie Aprilie
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țintelor	Membru CEAC	Anual	Iunie
Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare și a impactului asupra comunității	Director adjunct	Anual	Septembrie
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țintelor	Membru CEAC	Anual	Iunie
Evaluarea progresului în atingerea țintelor. Actualizarea acțiunilor din PDI în lumina evaluării	CA	Anual	Iunie



#### IV. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI

Implementarea PDI va fi realizată de către întregul personal al școlii. Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PDI prin:

- Întâlniri și ședințe de lucru lunare, pentru informare, feed-back, actualizare;
- Includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului Profesoral, ale comisiilor metodice;
- Prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului Profesoral și al Consiliului de Administrație;
- Revizuire periodică și corecție.

TIPUL ACTIVITĂȚII	RESPONSABILITATEA MONITORIZĂRII ȘI EVALUĂRII	FRECVENȚA MONITORIZĂRII	DATELE ÎNTÂLNIRILOR DE ANALIZĂ
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țintelor	Membru CEAC	Lunar	Decembrie 2019 Martie 2020
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor	Director adjunct	Trimestrial	Decembrie 2019 Aprilie 2020
Comunicarea acțiunilor corective ca urmare a rezultatelor obținute	Director adjunct	Trimestrial	Decembrie Aprilie
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țintelor	Membru CEAC	Anual	Iunie
Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare și a impactului asupra comunității	Director adjunct	Anual	Septembrie
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țintelor	Membru CEAC	Anual	Iunie
Evaluarea progresului în atingerea țintelor. Actualizarea acțiunilor din PDI în lumina evaluării	CA	Anual	Iunie